

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования «Каменский
педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического Совета

Протокол № 22

« 02 » декабря 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ СПО «КПК»

№ 40 от « 26 » 12 2013 г.

Гаевский И.А.



Положение
об организации воспитательной
работы в КГБОУ СПО «Каменский
педагогический колледж»

г. Камень – на - Оби

1. Общие положения

1.1. Положение об организации воспитательной работы в КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж» и локальных актов КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж».

1.2. Положение регулирует организацию воспитательной работы в КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж» (далее – образовательная организация), проводимую заместителем директора по воспитательной работе.

1.3. В своей деятельности заместитель директора по воспитательной работе, руководствуется следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепция государственной молодежной политики;
5. Закон «О защите прав ребенка»;
6. Семейный кодекс Российской Федерации;
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. Программа развития образовательной организации.

2. Цели и задачи воспитательной работы

2.1. Основными целями воспитания обучающихся в образовательной организации являются:

1. Подготовить выпускника образовательной организации – как личность, органически сочетающую в себе высокие профессиональные, гражданские и нравственные качества;

2. Воспитать всесторонне развитую личность, сочетающую в себе высокое духовное богатство, научное мировоззрение, нравственную чистоту, гражданственность, патриотизм, потребность в труде, овладении ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни;

3. Формировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в политической жизни страны, обладать потребностью самосовершенствования своего профессионализма, личностных, человеческих качеств, умение адаптироваться в условиях современного мира.

Для реализации этих целей необходимо решить **следующие задачи:**

- организационно завершить создание целостной системы воспитания в образовательной организации (в горизонтальном и вертикальном аспектах) и обеспечить непрерывное и эффективное ее функционирование;
- систематически (не менее одного раза в год) обсуждать актуальные проблемы воспитания обучающихся на Методическом Совете, педагогическом Совете, других структурных подразделениях с выработкой конкретных мер и оценкой деятельности преподавательского состава в данном направлении;
- направить все усилия на создание в образовательной организации гуманистической воспитательной среды;
- проводить воспитательную работу по всем направлениям: гражданскому, патриотическому, правовому, нравственному, эстетическому, трудовому, физическому, психологическому и др.;
- в полной мере реализовывать воспитательный потенциал учебной и научно-исследовательской работы;

- обеспечить эффективную работу по внеучебной воспитательной деятельности, оказывать содействие в работе Совета обучающихся;

3. В процессе организации воспитательной работы осуществляются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.

3. Воспитание нравственных качеств, духовности.

4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций образовательной организации, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

3. Содержание и организация воспитательной работы

3.1.1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

3.1.2. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

3.1.3. Создание высокоинтеллектуальной и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3.1.4. Пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни.

- 3.1.5. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.
- 3.1.6. Разработка и внедрение программ адаптации первокурсников в образовательной организации.
- 3.1.7. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ - инфекции среди обучающихся.
- 3.1.8. Организация и поддержка студенческого самоуправления.
- 3.1.9. Организация мероприятий патриотического, духовно-нравственного, культурно-массового, спортивно-оздоровительного направлений деятельности.
- 3.1.10. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы.
- 3.1.11. Поиск и внедрение инновационных технологий воспитательной работы в образовательной организации, создание условий для их реализации.
- 3.1.12. Поддержка и развитие студенческой прессы.
- 3.2. Организация деятельности:

Структурные блоки воспитательного процесса

Воспитание через предмет

Воспитание и обучение – неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Их нельзя игнорировать и противопоставлять. В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (учеба – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совесть, честность и др. В этой связи возникает проблема взаимоотношений преподавателя и обучающегося, которые находятся в субъектно-объектных отношениях. Не только преподаватели воспитывают обучающихся, но и обучающиеся воспитывают и активно влияют на преподавателя, предъявляют к ним свои требования, начиная с внешнего вида, поведения, личного примера, отношения с обучающимися до его профессионализма, научной квалификации и педагогического мастерства.

Свои специфические особенности воспитательного воздействия имеют различные предметы обучения: при изучении дисциплин естественно-научного цикла имеются возможности фундаментализации знаний обучающихся, формирования чувства гордости за научные достижения отечественных ученых. Большими возможностями располагают специальные, технические предметы на основе осуществления принципа гуманизации. Гуманитарные дисциплины – проблемы воспитания напрямую связаны с осуществлением принципа гуманитаризации. В центре этих наук – человек, философски мыслящий, грамотный, физически здоровый, психологически подготовленный. В учебных планах предусмотреть обязательное изучение всех базовых курсов в соответствии с Государственным образовательным стандартом, а также элективных курсов по выбору обучающихся.

Воспитательная работа во внеучебное время

Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов обучающихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту для неформального общения.

Необходимо наращивать и совершенствовать основные формы внеучебной воспитательной деятельности:

- различные конференции на интересующие обучающихся темы, встречи с интересными людьми, деятелями науки и искусства и т.п.;
- встречи обучающихся со специалистами по организации здорового образа жизни, борьбы с наркоманией и т.д.;
- тематические вечера для обучающихся различных курсов с пропагандой лучших музыкальных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;
- встречи с ветеранами образовательной организации, оказание им посильной помощи;
- регулярный выпуск газеты образовательной организации с привлечением для работы в редакции студенческого актива;
- совершенствование работы Совета обучающихся образовательной организации и активизации его воспитательной деятельности.

Особого внимания заслуживает организация индивидуальной воспитательной работы преподавательского состава с обучающимися, где в неформальной обстановке обеспечивается возможность оказания обучающим помощи в решении проблем их личной жизни, вопросов досуга, быта, семейной жизни и т.п.

3.3.Координацию воспитательной работы в образовательной организации осуществляют:

директор образовательной организации, зам. директора по воспитательной работе, заведующий отделением, классные руководители, воспитатели.

Для координации и воспитательной работы по направлениям необходимы:

Совет учебной группы;

Совет обучающихся образовательной организации;

Студенческий совет общежития;

Старостат.

Объединения обучающихся по интересам.

4. Механизм реализации программы воспитания обучающихся

- Принятие педагогическим Советом, методическим Советом решения по реализации основных направлений воспитания обучающихся в процессе обучения в целях формирования у выпускников качеств гражданина, патриота, высокопрофессиональной, высоконравственной и культурной личности;
- предусмотреть в годовых и ежемесячных планах работы конкретные меры по обеспечению выполнения программы с учетом задач воспитательной работы на весь цикл обучения;
- формирование на курсах, в учебных группах органов студенческого самоуправления;
- обеспечение эффективного функционирования самоуправляемых организаций и структур в тесном единстве и взаимовлиянии с администрацией, учебной частью, управлением по воспитательной работе;
- систематический контроль выполнения в указанные сроки намеченных мер и отражение данной информации в наглядной агитации.

5. Обеспечение реализации программы воспитания обучающихся

5.1. Нормативное обеспечение

- Обеспечение органов студенческого самоуправления всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и совещаний;
- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам воспитания всех управленческих структур;
- регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса;
- проведение мониторинга федеральных и региональных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания обучающихся.

5.2. Программно-методическое и информационное обеспечение

- Разработка учебно-методических пособий по реализации системы воспитания, всех ее направлений;
- разработка и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов воспитательной деятельности в учебных группах, на отделениях, студенческого самоуправления;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в академических группах, на отделениях, в образовательной организации в целом;
- регулярный выпуск газеты с обязательным разделом «Воспитательная работа в образовательной организации: оценки, суждения»;
- информационное обеспечение на различных носителях, в том числе и на сайте образовательной организации, состояния воспитательной работы, пропаганды отличников и активистов общественной деятельности.

5.3. Финансовое обеспечение

- При финансовой возможности образовательной организации регулярное поощрение преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в осуществлении программы воспитания.

6. Организация и контроль выполнения программы

Организация и контроль выполнения программы воспитания обучающихся осуществляется администрацией образовательной организации. Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на зам.директора по воспитательной работе, который осуществляет общее планирование, управление, организацию исполнения, анализа, контроля и оценки фактических результатов воспитательного процесса в образовательной организации.

При прохождении аттестации преподавателями, руководителями подразделений необходимо учитывать воспитательные аспекты их деятельности.

При организации контрольных посещений учебных занятий - оценивать воспитательные аспекты проводимых преподавателями занятий с обучающимися.

7. Ожидаемые результаты реализации концепции и программы воспитания обучающихся

Реализация концепции и выполнение программы воспитания обучающихся в образовательной организации предполагает повышение статуса воспитания во всей деятельности зав.отделения, преподавательского состава, обучающихся; придание ему первостепенного значения в достижении цели подготовки всесторонне развитой личности, профессионала, государственного человека, гражданина, патриота, высоконравственного человека с высоким уровнем исторического, культурологического, философского, экономического, политологического, правоведческого образования.

Конечный результат – преодоление разрыва и противопоставления обучения и воспитания студенческой молодежи, обеспечение активного участия во всей воспитательной работе объектов и субъектов воспитания.

Разработано:

заместителем директора

по воспитательной работе Юдина И. А. / И. А. Юдина / 26.12 2013 г.

Согласовано:

Юдина И. А. / И. А. Юдина / 26.12 2013 г.
Александров В. П. / В. П. Александров / 26.12 2013 г.
Назарова О. В. / О. В. Назарова